

BIBLIOGRAPHIE SUR LES APPROCHES NARRATIVES

François Guillemette, Ph.D.

Université du Québec à Trois-Rivières

Marie-Josée Berthiaume, Ps.éd.

Université du Québec à Trois-Rivières

- Andrews, M., Sclater, S. D., Squire, C., & Tamboukou, M. (2003). Narrative research. Dans C. Seale, G. Gobo, J. F. Gubrium & D. Silverman (Eds.), *Qualitative research practice* (p. 109-124). London : Sage.
- Atkinson, R. (1998). *The life story interview*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Balleux, A. (2007). Le récit phénoménologique : Étape marquante dans l'analyse des données. *Recherches Qualitatives, Hors-Série(3)*, 396-423.
- Bamberg, M. G. (1997). Oral versions of personal experience : Three decades of narrative analysis. *Special Issue of Journal of Narrative and Life History*, 7, 1-4.
- Becker, H. S. (2002). The life history and the scientific mosaic. Dans D. Weinberg (Ed.), *Qualitative research methods* (p. 79-87). Malden, MA : Blackwell.
- Berg, B. L. (1998). *Qualitative research methods for the social sciences* (6th ed.). Boston : Allyn & Bacon.
- Bernier, L. (1987). Les conditions de la preuve dans une démarche qualitative à base de récits de vie. Dans J.-M. Van Der Maren (Dir.), *L'interprétation des données dans la recherche qualitative* (p. 7-19). Montréal : Faculté des sciences de l'éducation.
- Bernier, L., & Perrault, I. (1987). Pratique du récit de vie : Retour sur « L'artiste et l'oeuvre à faire ». *Cahiers de recherche sociologique*, 5(2), 29-43.

- Bertaux, D. (1980). L'approche biographique : Sa validité méthodologique, ses potentialités. *Cahiers Internationaux de Sociologie*, LXIX, 198-225.
- Bertaux, D. (Dir.). (1980). *Biography and society*. London : Sage.
- Bertaux, D. (1997). *Les récits de vie. Perspective ethnosociologique*. Paris : Nathan.
- Bertaux, D. (1976). *Histoires de vie ou récits de pratiques? Méthodologie de l'approche biographique en sociologie*. Paris : Cordes.
- Blanchard, S. (1995). Introduction : Des évènements de vie aux histoires de vie. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 24(3), 219-231.
- Boudana Benabou, O. (1995). La signification du récit de vie pour des enseignants en exercice. *Repères. Essais en éducation*, (17), 11-18.
- Bourdieu, P. (1986). L'illusion biographique. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, XX(62-63), 69-72.
- Carter, K. (1993). The place of story in research on teaching and teacher education. *Educational Researcher*, 22(1), 5-12.
- Catani, M. (1981). Social-life history as ritualized oral exchange. Dans D. Bertaux (Ed.), *Biography and Society*. London : Sage.
- Cavan, R. S. (1929-1930). Interviewing for life-history material. *American Journal of Sociology*, 35, 100-115.
- Chamberlayne, P., Bornat, J., & Wengraf, T. (Eds.). (2000). *The turn to biographical methods in social science. Comparative issues and examples*. London : Routledge.
- Chanfrault-Duchet, M.-F. (1987). Le récit de vie : Donnée ou texte? *Cahiers de recherche sociologique*, 5(2), 11-28.
- Connelly, F. M., & Clandinin, D. J. (1990). Stories of experience and narrative inquiry. *Educational Researcher*, 19(4), 2-14.
- Cortazzi, M. (2003). *Narrative analysis*. London : Falmer.
- Czarniawska, B. (2004). The uses of narrative in social science research. Dans M. A. Hardy & A. Bryman (Eds.), *Handbook of data analysis* (p. 649-666). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Day, C. (1993). The importance of learning biography in supporting teacher development : An empirical study. Dans C. Day, J. Calderhead & P. Denicolo (Eds.), *Research on teacher thinking : Understanding professional development* (p. 221-232). London : Falmer.
- De Villers, G., & Joassart, C. (2006). Comment les recherches narratives peuvent-elles rendre compte des dynamiques de construction de projet?

- Dans L. Paquay, M. Crahay & J.-M. De Ketele (Dir.), *L'analyse qualitative en éducation* (p. 213-217). Bruxelles : De Boeck.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (1998). *Strategies of qualitative inquiry*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Desmarais, D., & Grell, P. (Dir.). (1986). *Les récits de vie; théorie, méthode et trajectoires types*. Montréal : Saint-Martin.
- Desmarais, D., & Pilon, J.-M. (Éd.). (1996). *Pratiques des histoires de vie*. Montréal : L'Harmattan.
- Desmarais, D., & Simon, L. (2007). La démarche autobiographique et son objet : Enjeux de production de connaissance et de formation. *Recherches Qualitatives, Hors-Série(3)*, 350-370.
- Dominice, P. (1990). *L'histoire de vie comme processus de formation*. Paris : L'Harmattan.
- Drapéri, J.-F. (2002). L'entretien auto-biographique : Présentation abrégée et commentaires pratiques. Dans A. Moisan & P. Carré (Dir.), *L'autoformation, fait social? Aspects historiques et sociologiques* (p. 375-392). Paris : L'Harmattan.
- Dumont, J.-L. (1991). *Méthode du profil expérientiel. Contribution à l'analyse praxéoscopique*. Lausanne : FAR.
- Dunaway, D. K., & Baum, W. K. (Eds.). (1996). *Oral history : An interdisciplinary anthology* (2nd ed.). Walnut Creek, CA : AltaMira.
- Faraday, A., & Plummer, K. (1979). Doing life histories. *Sociological Review*, 27(4), 773-798.
- Ferrarotti, F. (1979). Sur l'autonomie de la méthode biographique. Dans J. Duvignaud, *Sociologie de la connaissance*. Paris : Payot.
- Ferrarotti, F. (1983). *Histoire et histoires de vie, la méthode biographique dans les sciences sociales*. Paris : Méridiens Klincksieck.
- Goodson, I. (1980). Life histories and the study of schooling. *Interchange*, 11(4), 62-76.
- Hamilton, M. L., Smith, L., & Worthington, K. (2008). Fitting the methodology with the research : An exploration of narrative, self-study and auto-ethnography. *Studying Teacher Education*, 4(1), 17-28.
- Hatch, J. A., & Wisniewski, R. (1995). Life history and narrative : Questions, issues, and exemplary works. Dans J. A. Hatch & R. Wisniewski (Eds.), *Life history and narrative* (p. 113-136). London : Falmer.

- Houle, G. (1986). Histoires et récits de vie : La redécouverte obligée du sens commun. Dans D. Desmarais & P. Grell (Éds), *Les récits de vie* (p. 35-51). Montréal : Saint-Martin.
- Houle, G. (2003). L'histoire de vie ou le récit de pratique. Dans B. Gauthier (Dir.), *Recherche sociale : De la problématique à la collecte des données* (p. 317-332). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Ingersoll, F., & Ingersoll, J. (1995). Both a borrower and a lender be : Ethnography, oral history, and grounded theory. Dans B. G. Glaser (Ed.), *Grounded theory : 1984-1994* (p. 111-122). Mill Valley, CA : Sociology Press.
- Josso, C. (1986). Une expérience formatrice : L'approche biographique des processus de formation de connaissance et d'apprentissage. *Cahiers des Sciences de l'Éducation*, (44).
- Kelchtermans, G. (1993). Getting the story and understanding the lives : From career stories to teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*, 9(5/6), 443-456.
- Kelchtermans, G., & Vandenberghe, R. (1994). Teachers' professional development : A biographical perspective. *Journal of Curriculum Studies*, 26(1), 45-62.
- Krueger, E. T. (1925). The value of life history documents for social research. *Journal of Applied Sociology*, 9, 196-201.
- Labov, W., & Waletzky, J. (1997). Narrative analysis : Oral versions of personal experience. *Journal of Narrative and Life History*, 7, 3-38.
- Lainé, A. (1998). *Faire de sa vie une histoire*. Paris : Desclée de Brouwer.
- Langness, L. L. (1965). *Life history in anthropological science*. New York : Holt.
- Leselbaum, N. (2000). À quelles conditions, « l'approche biographique » peut-elle être une aide au choix d'un projet professionnel? Dans C. Gohier & C. Alin (Dir.), *Enseignant-formateur : La construction de l'identité professionnelle* (p. 239-248). Paris : L'Harmattan.
- Linde, C. (1993). *Life stories : The creation of coherence*. New York : Oxford University Press.
- Mayer, R., Ouellet, F., Saint-Jacques, M.-C., & Turcotte, D. (Éds). (2000). *Méthodes de recherche en intervention sociale* Boucherville : G. Morin. (Chap. 7 : Quelques éléments d'analyse qualitative : L'analyse de contenu, l'analyse ancrée, l'induction analytique et le récit de vie).

- Mishler, E. (1995). Models of narrative analysis : A topology. *Journal of Narrative and Life History*, 5(2), 87-123.
- Musson, G. (2004). Life histories. Dans C. Cassell & G. Symon (Eds.), *Essential guide qualitative methods in organizational research* (p. 34-44). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Peneff, J. (1988). *La méthode biographique*. Paris : A. Collin.
- Pineau, G. (1980). *Vies des histoires de vie*. Montréal : Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente.
- Pineau, G. (1983). *Produire sa vie : Autoformation et autobiographie*. Montréal : Éditions Saint-Martin.
- Pineau, G., & Le Grand, J.-L. (1993). *Les histoires de vie*. Paris : PUF.
- Pineau, G., & Riverin-Simard, D. (2000). L'autoformation et les histoires de vie professionnelle. Dans R. Foucher (Éd.), *L'autoformation reliée au travail* (p. 95-107). Montréal : Éditions Nouvelles.
- Plummer, K. (1995). Life story research. Dans J. A. Smith, R. Harré & L. Van Langenhove (Eds.), *Rethinking methods in psychology* (p. 50-63). London : Sage.
- Poirier, J., Clapier-Valladon, S., & Raybaut, P. (1983). *Les récits de vie; théorie et pratique*. Paris : PUF.
- Portelli, A. (1998). Oral history as genre. Dans M. Chamberlain & P. Thompson (Eds.), *Narrative and genre* London : Routledge.
- Prévost, H. (1999). Histoires de vie et formation. *Les Cahiers Pédagogiques*, (370), 36.
- Richardson, L. (1990). Narrative and sociology. *Journal of Contemporary Ethnography*, 19(1), 116-135.
- Roberts, B. (2002). *Biographical research*. Buckingham : Open University Press.
- Robin, R. (1986). Récit de vie, discours social et parole vraie. *Revue d'histoire du 20^e siècle*, (10), 103-109.
- Rosenthal, G. (2004). Biographical research. Dans C. Seale, G. Gobo, J. F. Gubrium & D. Silverman (Eds.), *Qualitative research practice* (p. 48-64). London : Sage.
- Schroots, J. J. F., & Birren, J. E. (2002). The study of lives in progress : Approches to research on life stories. Dans G. D. Rowles & N. E. Schoenberg (Eds.), *Qualitative gerontology : A contemporary perspective* (p. 51-65). New York : Springer.

- Smith, B. H. (1981). Narrative versions, narrative theories. Dans W. J. Mitchell (Ed.), *On narrative* (p. 209-232). Chicago : University of Chicago Press.
- Vassileff, J. (1992). *Histoires de vie et pédagogie du projet*. Lyon : Chronique sociale.
- Verhesschen, P. (2006). Pratiques de la recherche narrative : Avantages et limites. Dans L. Paquay, M. Crahay & J.-M. De Ketele (Dir.), *L'analyse qualitative en éducation* (p. 199-212). Bruxelles : De Boeck.
- Weiner, C., Strauss, A. L., Fagerhaugh, S., & Suczek, B. (2001). Trajectories, biographies, and the evolving medical technology scene. Dans A. L. Strauss & J. Corbin (Eds.), *Grounded theory in practice* (p. 229-250). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Witherell, C., & Noddings, N. (1991). *Stories lives tell : Narrative and dialogic in education*. New York : Teachers College Press.
- Wood, D. R. (2000). Narrating professional development : Teachers' stories as texts for improving practice. *Anthropology and Education Quarterly*, 31(4), 426-448.
- Woods, P., & Sikes, P. J. (1986). The use of teacher biographies in professional self-development. Dans R. Todd (Ed.), *Planning continuing practitioner education* London : Croom Helm.
- Yow, V. R. (1994). *Recording oral history : A practical guide for social scientists*. Thousand Oaks, CA : Sage.

François Guillemette est professeur de méthodologie et de formation pratique au Département des Sciences de l'Éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il est président de l'Association pour la Recherche Qualitative depuis 2006, de même que chercheur associé au Centre de Recherche Interuniversitaire sur la Formation et la Profession Enseignante (CRIFPE) et chercheur-membre du Consortium National de Recherche sur l'Intégration Sociale (CNRIS). Docteur en éducation et docteur en théologie, ses projets de recherche portent notamment sur l'utilisation de la méthodologie de la théorisation enracinée (Grounded Theory) au Canada et en Europe, le développement des compétences professionnelles dans les programmes de formation post-secondaire, la communication en déficience intellectuelle.

Marie-Josée Berthiaume est membre de l'Ordre des psychoéducatrices et psychoéducateurs du Québec. Elle est professionnelle de recherche à l'Université du Québec à Trois-Rivières et à l'Association pour la Recherche Qualitative.