

BIBLIOGRAPHIE SUR LE DESIGN ET L'ÉCHANTILLONNAGE EN RECHERCHE QUALITATIVE

François Guillemette, Ph.D.

Université du Québec à Trois-Rivières

Marie-Josée Berthiaume, Ps.éd.

Université du Québec à Trois-Rivières

- Allard-Poesi, F., & Maréchal, C.-G. (2003). Construction de l'objet de la recherche. Dans R.-A. Thiétart (Dir.), *Méthodes de recherche en management* (2^e éd.) (p. 34-56). Paris : Dunod.
- Arthur, S., & Nazroo, J. (2003). Designing fieldwork strategies and materials. Dans J. Ritchie & J. Lewis (Eds.), *Qualitative research practice. A guide for social science students and researchers* (p. 109-137). London : Sage.
- Berg, B. L. (1998). *Qualitative research methods for the social sciences* (6th ed.). Boston : Allyn & Bacon.
- Biernacki, P., & Waldorf, D. (1981). Snowball sampling : Problems and techniques of chain referral sampling. *Sociological Methods & Research*, (10), 141-163.
- Blaikie, N. (2000). *Designing social research. The logic of anticipation*. Cambridge : Polity Press.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative research for education : An introduction to theory and methods* (5th ed.). Boston : Allyn and Bacon.
- Bouchard, Y. (2000). De la problématique au problème de recherche. Dans T. Karsenti & L. Savoie-Zajc (Éds), *Introduction à la recherche en éducation* (p. 79-98). Sherbrooke : CRP.
- Bryman, A. (2001). *Social research methods*. New York : Oxford University Press.

- Burgess, R. G. (1982). Elements of sampling in field research. Dans R. G. Burgess (Ed.), *Field research : A sourcebook and field manual* (p. 75-78). London : George Allen & Unwin.
- Charmaz, K. (2006). *Constructing grounded theory*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Chevrier, J. (2003). La spécification de la problématique. Dans B. Gauthier (Dir.), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données* (4^e éd.) (p. 51-84). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Conner, T., & Bliss-Moreau, E. (2006). Sampling human experience in naturalistic settings. Dans S. N. Hesse-Biber & P. Leavy, *Emergent methods in social research* (p. 109-129). Thousand Oaks : Sage.
- Coyne, I. T. (1997). Sampling in qualitative research : Purposeful and theoretical sampling : Merging or clear boundaries? *Journal of Advanced Nursing*, 26(3), 623-630.
- Dale Bloomberg, L., & Volpe, M. (2008). *Completing your qualitative dissertation. A roadmap from beginning to end*. Los Angeles : Sage.
- Davies, M. B. (2007). *Doing a successful research project*. New York : Palgrave Macmillan.
- Dépelteau, F. (2000). *La démarche d'une recherche en sciences humaines. De la question de départ à la communication des résultats*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Deslauriers, J.-P. (1991). *Recherche qualitative : Guide pratique*. Montréal : Chenelière / McGraw-Hill.
- Devons, E., & Gluckman, M. (1982). Procedures for demarcating a field of study. Dans R. G. Burgess (Ed.), *Field research : A sourcebook and field manual* (p. 19-22). London : George Allen & Unwin.
- Draucker, C. B., Martsolf, D. S., Ross, R., & Rusk, T. B. (2007). Theoretical sampling and category development in grounded theory. *Qualitative Health Research*, 17(8), 1137-1148.
- Ely, M., Anzul, M., Friedman, T., Garner, D., & McCormack Steinmetz, A. (1991). *Doing qualitative research : Circles within circles*. London : Falmer.
- Flick, U. (1998). *An introduction to qualitative research*. London : Sage.
- Flick, U. (2002). *An introduction to qualitative research* (2nd ed.). London : Sage.

- Flick, U. (2004). Design and process in qualitative research. Dans U. Flick, E. von Kardorff & I. Steinke (Eds.), *A companion to qualitative research* (p. 146-152). London : Sage.
- Flick, U. (2006). *An introduction to qualitative research* (3rd ed.). London : Sage.
- Gauthier, B. (Dir.). (2003). *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données* (4^e éd.). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Getzels, J. (1982). The problem of the problem. Dans R. Hogarth (Ed.), *New directions for methodology of social and behavioral sciences : Question framing and response consistency* (p. 37-49). San Francisco, CA : Jossey-Bass.
- Gillis, A., & Jackson, W. (2002). *Research for nurses : Methods and interpretation*. Philadelphia, PA : F.A. Davis.
- Giordano, Y. (Coord.). (2003). *Conduire un projet de recherche : Une perspective qualitative*. Colombelles, FR : EMS.
- Glesne, C. (1999). *Becoming qualitative researchers : An introduction* (2nd ed.). New York : Longman.
- Grbich, C. (2001). *Qualitative research in health : An introduction*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Green, J., & Thorogood, N. (2004). *Qualitative methods for health research*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Hamel, J. (2000). À propos de l'échantillon. De l'utilité de quelques mises au point. *Recherches Qualitatives*, 21, 3-20.
- Hatch, J. A. (2002). *Doing qualitative research in education settings*. Albany, NY : State University of New York Press.
- Hitchcock, G., & Hughes, D. (1995). *Research and the teacher : A qualitative introduction to school-based research*. London : Routledge.
- Holliday, A. (2002). *Doing and writing qualitative research*. London : Sage.
- Holloway, I., & Wheeler, S. (2002). *Qualitative research in nursing* (2nd ed.). Oxford, UK : Blackwell.
- Janesick, V. J. (2000). The choreography of qualitative research design. Dans N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2nd ed.) (p. 379-399). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Karsenti, T., & Savoie-Zajc, L. (Éds). (2000). *Introduction à la recherche en éducation*. Sherbrooke : CRP.

- Kidder, L. H. (1981). Qualitative research and quasi-experimental frameworks. Dans M. B. Brewer & B. E. Collins (Eds.), *Scientific inquiry and the social sciences* (p. 226-256). San Francisco : Jossey-Bass.
- Kilbourn, B. (2006). The qualitative doctoral dissertation proposal. *Teachers College Record*, 108(4), 529-576.
- King, G., Keohane, R. O., & Verba, S. (1994). *Designing social inquiry. Scientific inference in qualitative research*. Princeton, NJ : Princeton University Press.
- Kuzel, A. J. (1992). Sampling in qualitative inquiry. Dans B. F. Crabtree & W. L. Miller (Eds.), *Doing qualitative research*. Vol. 3 (p. 31-44). Newbury Park, CA : Sage.
- Lee, T. W. (1999). *Using qualitative methods in organisational research*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Lewis, J. (2003). Design issues. Dans J. Ritchie & J. Lewis (Eds.), *Qualitative research practice. A guide for social science students and researchers* (p. 47-76). London : Sage.
- Lindlof, T. R., & Taylor, B. C. (2002). *Qualitative communication research methods*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Loiselle, C. G., Profetto-McGrath, J., Polit, D. F., & Beck, C. T. (2004). *Canadian essentials of nursing research*. Philadelphia, PA : Lippincott.
- Lusardi, P. T. (2004). Selecting a research design : Quantitative versus qualitative. Dans J. A. Fain (Ed.), *Reading, understanding and applying nursing research* (2nd ed.) (p. 191-218). Philadelphia, PA : F.A. Davis.
- Mace, G., & Pétry, F. (2000). *Guide d'élaboration d'un projet de recherche* (2^e éd.). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Marshall, C., & Rossman, G. B. (1999). *Designing qualitative research* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Mason, J. (2002). *Qualitative researching* (2nd ed.). London : Sage.
- Maxwell, J. A. (1998). Designing a qualitative study. Dans L. Bickman & D. J. Rog (Eds.), *Handbook of applied social research methods* (p. 69-100). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Maxwell, J. A. (2005). *Qualitative research design : An interactive approach* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA : Sage.
- McCaslin, M. L., & Scott, K. W. (2003). The five-question method for framing a qualitative research study. *The Qualitative Report*, 8(3), 447-461.

- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2001). *Research in education : A conceptual introduction* (5th ed.). New York : Longman.
- Miles, M. B., & Huberman, M. A. (2003). *Analyse des données qualitatives*. Bruxelles : De Boeck.
- Morse, J. M. (1986). Quantitative and qualitative research : Issues in sampling. Dans P. L. Chinn (Ed.), *Nursing research methodology. Issues and implementation* (p. 181-193). Rockville, MD : Aspen.
- Morse, J. M. (1991). Strategies for sampling. Dans J. M. Morse (Ed.), *Qualitative nursing research : A contemporary dialogue* (p. 127-145). Newbury Park, CA : Sage.
- Morse, J. M. (1998). Designing funded qualitative research. Dans N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Strategies of qualitative inquiry* (p. 56-85). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Morse, J. M., & Richards, L. (2007). *Readme first* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Morton-Williams, J. (1985). Making qualitative research work. Dans R. Walker (Ed.), *Applied qualitative research* (p. 27-42). Aldershot, UK : Gower.
- Neuman, W. L. (2003). *Social research methods : Qualitative and quantitative approaches* (5th ed.). Boston : Allyn and Bacon.
- O'Donoghue, T. (2007). *Planning your qualitative research project*. New York : Routledge.
- Padgett, D. K. (1998). *Qualitative methods in social work research*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Paillé, P. (1996). Problématique d'une recherche qualitative. Dans A. Mucchielli (Dir.), *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales* (p. 165). Paris : Armand Colin.
- Paillé, P. (1996). Échantillonnage théorique. Dans A. Mucchielli (Dir.), *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales* (p. 54-55). Paris : Armand Colin.
- Pires, A. P. (1997). Échantillonnage et recherche qualitative : Essai théorique et méthodologique. Dans J. Poupard, J.-P. Deslauriers, L.-H. Groulx, A. Laperrière, R. Mayer & A. P. Pires (Dir.), *La recherche qualitative : Enjeux épistémologiques et méthodologiques* (p. 113-169). Boucherville : G. Morin.

- Poupart, J., Deslauriers, J.-P., Groulx, L.-H., Laperrière, A., Mayer, R., & Pires, A. P. (Dir.). (1997). *La recherche qualitative : Enjeux épistémologiques et méthodologiques*. Boucherville : G. Morin.
- Punch, K. (2000). *Developing effective research proposals*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Punch, K. F. (1998). *Introduction to social research : Quantitative and qualitative approaches*. London : Sage.
- Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (1988). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Bordas.
- Rice, P. L., & Ezzy, D. (1999). *Qualitative research methods : A health focus*. Oxford, UK : Oxford University Press.
- Ritchie, J., Lewis, J., & Elam, G. (2003). Designing and selecting samples. Dans J. Ritchie & J. Lewis (Eds.), *Qualitative research practice. A guide for social science students and researchers* (p. 77-108). London : Sage.
- Royer, I., & Zarłowski, P. (2003). Le design de la recherche. Dans R.-A. Thiétart (Dir.), *Méthodes de recherche en management* (2^e éd.) (p. 139-168). Paris : Dunod.
- Rudestam, E., & Newton, R. (2000). *Surviving your dissertation : A comprehensive guide to content and process* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Sandelowski, M. (1995). Sample size in qualitative research. *Research in Nursing and Health*, (18), 179-183.
- Savoie-Zajc, L. (2007). Comment peut-on construire un échantillonnage scientifiquement valide? *Recherches Qualitatives, Hors-Série*(5), 99-111.
- Schostak, J. F. (2002). *Understanding, designing and conducting qualitative research in education. Framing the project*. Buckingham, UK : Open University Press.
- Star, S. L., & Strauss, A. L. (1985). *Sampling in qualitative research*. San Francisco : Tremont Research Institute.
- Trost, J. E. (1986). Statistically nonrepresentative stratified sampling : A sampling technique for qualitative studies. *Qualitative Sociology*, 9(1), 54-57.
- Villani, A. (1996). Méthode et théorie dans l'oeuvre de Gilles Deleuze. *Les temps modernes*, (586), 142-154.
- Walliman, N. (2001). *Your research project. A step-by-step for the first time researcher*. Thousand Oaks, CA : Sage.

- Westbrook, L. (1994). Qualitative research methods : A review of major stages, data analysis techniques, and quality controls. *Library and Information Science Research*, (16), 241-245.
- Wolcott, H. F. (1988). Problem finding in qualitative research. Dans H. Trueba & C. Delgado-Gaitan (Eds.), *School and society : Learning content through culture* (p. 11-35). New York : Praeger.

François Guillemette est professeur de méthodologie et de formation pratique au Département des Sciences de l'Éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il est président de l'Association pour la Recherche Qualitative depuis 2006, de même que chercheur associé au Centre de Recherche Interuniversitaire sur la Formation et la Profession Enseignante (CRIFPE) et chercheur-membre du Consortium National de Recherche sur l'Intégration Sociale (CNRIS). Docteur en éducation et docteur en théologie, ses projets de recherche portent notamment sur l'utilisation de la méthodologie de la théorisation enracinée (Grounded Theory) au Canada et en Europe, le développement des compétences professionnelles dans les programmes de formation post-secondaire, la communication en déficience intellectuelle.

Marie-Josée Berthiaume est membre de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec. Elle est professionnelle de recherche à l'Université du Québec à Trois-Rivières et à l'Association pour la Recherche Qualitative.