

BIBLIOGRAPHIE SUR LES APPROCHES COLLABORATIVES ET DE RECHERCHE-ACTION

François Guillemette, Ph.D.

Université du Québec à Trois-Rivières

Marie-Josée Berthiaume, Ps.éd.

Université du Québec à Trois-Rivières

- Allard-Poesi, F., & Perret, V. (2003). La recherche-action. Dans Y. Giordano (Coord.), *Conduire un projet de recherche* (p. 85-132). Paris : EMS.
- Angwin, J. (1998). *The essence of action research*. Geelong : Deakin Center for Education and Change.
- Ardoino, J. (1983). Conditions et limites de la recherche-action. *Pour*, 90, 22-26.
- Argyris, C., Putnam, R., & McLain Smith, D. (1987). *Action science*. San Francisco, CA : Jossey-Bass.
- Arhar, J., Holly, M. L., & Kasten, W. C. (2000). *Action research for teachers : Traveling the yellow brick road*. Upper Saddle River, NJ : Prentice-Hall.
- Atweh, B., Kemmis, S., & Weeks, P. (Eds.). (1998). *Action research in practice : Partnerships for social justice in education*. London : Routledge.
- Banister, P., Bruman, E., Parker, I., Taylor, M., & Tindall, C. (Eds.). (1994). *Qualitative methods in psychology : A research guide*. Buckingham, UK : Open University.
- Barbier, R. (1996). *La recherche action*. Paris : Economica.
- Baribeau, C. (1992). La recherche-action : De Kurt Lewin aux pratiques québécoises contemporaines. *Revue de l'Association pour la Recherche Qualitative*, 7.

- Batehup, L. (Ed.). (1999). *Facilitating change in nursing practice : Studies in action research*. Churchill : Livingstone.
- Beinum, H. v. (Ed.). (2000). *Idas and practices in action research : An institutional journey*. Amsterdam : Benjamins.
- Belley, M. (1987). La validité scientifique d'une recherche-action. Dans J.-P. Deslauriers (Éd.), *Entre le savoir et l'action : Choix éthiques et méthodologiques* (p. 101-103). Chicoutimi : GRIG.
- Benington, J., & Hartley, J. (2004). Co-research : Insider/outsider teams for organizational research. Dans C. Cassell & G. Symon (Eds.), *Essential guide qualitative methods in organizational research* (p. 361-371). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Berg, B. L. (1998). *Qualitative research methods for the social sciences* (6th ed.). Boston : Allyn & Bacon.
- Berge, B.-M., & Hildur, V. (2000). *Action research for gender equity*. Buckingham, UK : Open University Press.
- Bernier, D. (1978). La recherche-action : Aspects historiques et application au service social. *Intervention*, 5, 9-15.
- Bickel, W. E., & Hatrup, R. A. (1995). Teachers and Researchers in Collaboration : Reflections on the process. *American Educational Research Journal*, (32), 35-62.
- Bloor, M. J. (1983). Notes on member validation. Dans R. M. Emerson (Ed.), *Contemporary field research : A collection of readings* (p. 156-172). Boston : Little & Brown.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative research for education : An introduction to theory and methods* (5th ed.). Boston : Allyn and Bacon.
- Boog, B., Coenen, H., & Keune, L. (Eds.). (2001). *Action research : Empowerment and reflection*. Oisterwijk, Netherlands : Dutch University Press.
- Boog, B., Coenen, H., Keune, L., & Lammerts, R. (Eds.). (1998). *The complexity of relationships in action research*. Tilburg : Tilburg University Press.
- Borda, O. F. (2001). Participatory (action) research in social theory : Origins and challenges. Dans P. Reason & H. Bradbury (Eds.), *Handbook of action research* (p. 27-37). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Boucher, L.-P., Caillé A., & L'Hostie, M. (1995). Des conditions de réalisation d'un processus de recherche-action visant une transformation des pratiques éducatives. Dans G. A. Bonneau (Éd.), *Changement sociétal et recherche*

en éducation. Actes du colloque réseau de doctorat en éducation tenu à l'UQAC (p. 209-234). Chicoutimi : Éditions ÈRE-2000.

- Bray, J. N., Lee, J., Smith, L. L., & Yorks, L. (Eds.). (2000). *Collaborative inquiry in practice : Action, reflection, and making meaning*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Brown, C. L. (2001). Action research. The method. Dans P. L. Munhall (Ed.), *Nursing research : A qualitative perspective* (3rd ed.) (p. 503-522). Sudbury, MA : Jones & Bartlett.
- Cancian, F. M. (1993). Conflicts between activist research and academic success : Participatory research and alternative strategies. *The American Sociologist*, (81), 92-106.
- Carney, T. F. (1990). *Collaborative inquiry methodology*. Windsor, ON : University of Windsor.
- Caro-Bruce, C. (2000). *Action research facilitator's handbook*. Oxford, OH : National Staff Development Council.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming critical : Education, knowledge and action research*. Melbourne : Vic. Deakin University.
- Carson, T., & Couture, J.-C. (Eds.). (1988). *Collaborative action research experience and reflections. Improvement of instruction series. Monograph no. 18*. Alberta : Teachers' Association.
- Carson, T. R., & Sumara, D. J. (Eds.). (1997). *Action research as a living practice*. New York : Peter Lang.
- Charbonneau, R. (1987). Vers une définition de la recherche-action. Dans J.-P. Deslauriers (Éd.), *Les méthodes de la recherche qualitative* (p. 81-91). Québec : Presses Universitaires du Québec.
- Cherry, N. (1999). *Action research : A pathway to action, knowledge and learning*. Melbourne : RMIT University Press.
- Chevrier, J. (Dir.). (1994). *La recherche en éducation : Comme source de changement*. Montréal : Les Éditions Logiques.
- Clift, R. T., Veal, M. L., Johson, M., & Holland, P. E. (1990). Restructuring teacher education through collaborative action research. *Journal of Teacher Education*, 41(2), 52-62.
- Coghlan, D., & Brannick, T. (2001). *Doing research in your own organization*. London : Sage.
- Connelly, F. M., & Clandinin, D. J. (1994). The promise of collaborative research in the political context. Dans S. Hollingsworth & H. Sockett (Eds.), *Teacher research and educational reform : 93rd yearbook of the*

National Society for the Study of Education Chicago, IL : University of Chicago Press.

- Curtis, S., Bryce, H., & Treloar, C. (1999). Action research. Dans M. Murray & K. Chamberlain (Eds.), *Qualitative health psychology : Theories and methods* (p. 202-217). London : Sage.
- Day, C., Elliott, J., Somekh, B., & Winter, R. (Eds.). (2002). *Theory and practice in action research : Some international perspectives*. Wallingford : Symposium Books.
- De Koning, K., & Martin, M. (Eds.). (1996). *Participatory research and health : Issues and experiences*. London : Zed Books.
- Delruelle-Vosswinkel, N. (1981). La recherche-action : Nouveau paradigme pour la sociologie? *Revue de l'Institution de Sociologie*, 3, 513-529.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (1998). *Strategies of qualitative inquiry*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Desgagné, S. (1998). La position du chercheur en recherche collaborative : Illustration d'une démarche de médiation entre culture universitaire et culture scolaire. *Recherches Qualitatives*, 18, 77-105.
- Desgagné, S., Bednarz, N., Couture, C., Poirier, L., & Lebuis, P. (2001). L'approche collaborative de recherche en éducation : Un rapport nouveau à établir entre recherche et formation. *Revue des Sciences de l'Éducation*, XXVII(1), 33-64.
- Desgagné, S. (2001). La recherche collaborative : Nouvelle dynamique de recherche en éducation. Dans M. Anadon (Dir.), *Nouvelles dynamiques de recherche en éducation* (p. 51-76). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Dionne, H. (1998). *Le développement par la recherche-action*. Paris : L'Harmattan.
- Dionne, H. (1987). L'action de recherche et la recherche-action. Dans J.-P. Deslauriers (Éd.), *Entre le savoir et l'action : Choix éthiques et méthodologiques* (p. 27-46). Chicoutimi : GRIG.
- Dolbec, A. (2003). La recherche-action. Dans B. Gauthier (Dir.), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données* (4^e éd.) (p. 505-540). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Dolbec, A., & Clément, J. (2000). La recherche-action. Dans T. Karsenti & L. Savoie-Zajc (Éds), *Introduction à la recherche en éducation* (p. 199-224). Sherbrooke : CRP.
- Dubost, J. (1983). Les critères de la recherche-action. *Pour*, 90, 17-21.

- Eisner, E. (1986). *Action research in classrooms and schools*. London : Allen & Unwin.
- Elliott, J. (1991b). *Action research for educational change*. Milton Keynes, PA : Open University Press.
- Elmesky, R. (2005). Rethinking qualitative research : Research participants as central researchers and enacting ethical practices as habitus. *Forum : Qualitative Social Research*, 6(3).
- Fals-Borda, O., & Rahman, M. A. (Eds.). (1991). *Action and knowledge : Breaking the monopoly with participatory action research*. New York : Intermediate Technology/Apex.
- Gauthier, B. (1984). La recherche-action. Dans B. Gauthier (Éd.), *Recherche sociale : De la problématique à la collecte des données* (p. 455-468). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Giordano, Y. (Coord.). (2003). *Conduire un projet de recherche : Une perspective qualitative*. Colombelles, FR : EMS.
- Goyette, G., & Lessard-Hébert, M. (1987). *La recherche-action : Ses fonctions, ses fondements et son instrumentation*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Grbich, C. (2001). *Qualitative research in health : An introduction*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Greenwood, D. (Ed.). (1999). *Action research : From practice to writing in an international action research development program*. Amsterdam : John Benjamins.
- Greenwood, D. J., & Levin, M. (1998). *Introduction to action research. Social research for social change*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Hall, B. (1993). Participatory research. *International encyclopedia of education*. London : Pergamon.
- Hall, B. L. (2001). I wish this were a poem of practices of participatory research. Dans P. Reason & H. Bradbury (Eds.), *Handbook of action research* (p. 171-178). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Heller, F. (2004). Action research and research action : A family of methods. Dans C. Cassell & G. Symon (Eds.), *Essential guide qualitative methods in organizational research* (p. 349-360). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Heron, J. (1996). *Cooperative inquiry : Research into the human condition*. London : Sage.
- Heron, J., & Reason, P. (1997). A participatory inquiry paradigm. *Qualitative Inquiry*, (3), 274-294.

- Hess, R. (1983). Histoire et typologie de la recherche-action. *Pour*, 90, 9-16.
- Holloway, I., & Wheeler, S. (2002). *Qualitative Research in Nursing* (2nd ed.). Oxford, UK : Blackwell.
- Holstein, J. A., & Gubrium, J. F. (2005). Interpretive practice and social action. Dans N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The sage handbook of qualitative research* (3rd ed.) (p. 483-505). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Hultberg, C. (2005). Practitioners and researchers in cooperation - method development for qualitative practice-related studies. *Music Education Research*, 7(2), 211-224.
- Jenks, J. M. (1999). Action research method. Dans H. J. Streubert & D. R. Carpenter (Eds.), *Qualitative research in nursing. Advancing the humanistic imperative* (2nd ed.) (p. 251-264). Philadelphia, PA : Lippincott.
- Johnson, A. P. (2002). *A short guide to action research*. Boston : Allyn & Bacon.
- Karsenti, T., & Savoie-Zajc, L. (Éds). (2000). *Introduction à la recherche en éducation*. Sherbrooke : CRP.
- Kemmis, S. (1985). Action research. *The international encyclopedia of education : Research and studies* (p. 22-25). New York : Pergamon.
- Kemmis, S. (1985). Action research and the politics of reflection. Dans D. Boud, R. Keogh & D. Walker (Eds.), *Reflection : Turning experience into learning* (p. 139-163). London : Kogan Page.
- Kemmis, S. (1999). Action research. Dans J. P. Keeves & G. Lakomski (Eds.), *Issues in educational research* (p. 150-160). New York : Pergamon.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). Participatory action research. Dans N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The sage handbook of qualitative research* (3rd ed.) (p. 559-603). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Ladkin, D. (2004). Action research. Dans C. Seale, G. Gobo, J. F. Gubrium & D. Silverman (Eds.), *Qualitative research practice* (p. 536-548). London : Sage.
- Lavoie, L., Marquis, D., & Laurin, P. (1996). *La recherche-action : Théorie et pratique*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Lebuis, P. (1994). Communauté de recherche et pratique réflexive. *Repères - Essais en éducation*, (16), 129-142.
- Lebuis, P., Bednarz, N., & Desgagné, S. (1995). Recherche collaborative et formation continue : Un nouveau rapport entre recherche et pratique professionnelle. Dans G. A. Bonneau (Éd.), *Changement sociétal et*

recherche en éducation. Actes du colloque réseau de doctorat en éducation tenu à l'UQAC (p. 173-190). Chicoutimi : ÉRE-2000.

- Lessard-Hébert, M. (1987). *La recherche-action : Ses fonctions, ses fondements et son instrumentation*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Lessard-Hébert, M. (1997). *Recherche-action en milieu éducatif : Guide méthodologique pour la réalisation de projets individuels*. Montréal : Éditions Nouvelles.
- Lévy, A. (1985). La recherche-action : Une autre voie pour les sciences humaines. Dans J. P. Boutinet (Éd.), *Du discours à l'action*. Paris : L'Harmattan.
- Lhotellier, A., & St-Arnaud, Y. (1994). Pour une démarche de praxéologie. *Nouvelles pratiques sociales*, 7(2), 93-109.
- Lieberman, A. (1986). Collaborative research : Working with, not working on. *Educational Leadership*, 43(5), 28-32.
- Lieberman, A. (1986). Collaborative work. *Educational Leadership*, 44(1), 4-8.
- Liu, M. (1997). *Fondements et pratiques de la recherche-action*. Paris : L'Harmattan.
- Louden, W. (1992). Understanding reflection through collaborative research. Dans A. Hargreaves & M. G. Fullan (Eds.), *Understanding teacher development* (p. 178-215). London : Teachers College Press.
- MacIntyre, C. (2000). *The art of action research in the classroom*. London : David Fulton.
- Malhotra Bentz, V., & Shapiro, J. J. (1998). *Mindful inquiry in social research*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Mayer, R. (1988). La recherche-action : Discours et pratiques. Dans J. Beausoleil (Éds), *Solidarités* (p. 183-225). Montréal : Boréal.
- McNiff, J., Lomax, P., & Whitehead, J. (1996). *You and your action research project*. London : Routledge.
- McNiff, J., & Whitehead, J. (2000). *Action research in organisations*. London : Routledge.
- McNiff, J., & Whitehead, J. (2002). *Action research : Principles and practice* (2nd ed.). London : Routledge.
- McNiff, J., & Whitehead, J. (2006). *All you need to know about action research*. London : Sage.

- McTaggart, R. (Ed.). (1997). *Participatory action research : International contexts and consequences*. Albany : State University of New York Press.
- Mills, G. E. (2000). *Action research : A guide for the teacher researcher*. Upper Saddle River, NJ : Merrill.
- Mittiness, L. S., & Barker, J. C. (2004). Collaborative and team research. Dans C. Seale, G. Gobo, J. F. Gubrium & D. Silverman (Eds.), *Qualitative research practice* (p. 276-294). London : Sage.
- Morton-Cooper, A. (2000). *Action research in health care*. Oxford, UK : Blackwell.
- Muzychka, M., & Morris, M. (2002). *La recherche-action participative*. Ottawa : Institut Canadien de Recherches sur les Femmes.
- O'Hanlon, C. (1996). Is there a difference between action research and quality development? Within or beyond the constraints? Dans C. O'Hanlon (Ed.), *Professional development through action research in educational settings* London : Falmer.
- O'Hanlon, C. (1996). Why is action research a valid basis for professional development? Dans R. McBride (Ed.), *Teacher education policy : Some issues arising from research and practice* (p. 179-191). London : Falmer.
- O'Hanlon, C. (Ed.). (1996). *Professional development through action research in educational settings*. London : Falmer.
- Oberg, A. (1990). *Theory into practice*, 29(3), 214-221.
- Oja, S. N., & Pine, G. J. (1988). Collaborative action research : Teachers' stages of development and school contexts. *Peabody Journal of Education*, 64(1), 96-115.
- Oja, S. N., & Smulyan, L. (1989). *Collaborative action research : A developmental approach*. New York : Falmer.
- Paillé, P. (1996). Recherche-action. Dans A. Mucchielli (Dir.), *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales* (p. 193-195). Paris : Armand Colin.
- Pilotta, J. J., & Kreps, G. L. (Eds.). (2000). *Communication and social action research*. Cresskill, NJ : Hampton Press.
- Quigley, A. B., & Kuhne, G. W. (Eds.). (1997). *Creating practical knowledge through action research : Posing problems, solving problems and improving daily practice*. San Francisco : Jossey-Bass.
- Reason, P. (Ed.). (1994). *Participation in human inquiry*. London : Sage.

- Reason, P. (1994). Three approaches to participative inquiry. Dans N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (p. 324-339). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Reason, P. (2003). Cooperative inquiry. Dans J. A. Smith (Ed.), *Qualitative psychology : A practical guide to research methods* (p. 205-231). London : Sage.
- Reason, P., & Bradbury, H. (Eds.). (2001). *Handbook of action research*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Rhéaume, J. (1982). La recherche-action : Un nouveau mode de savoir? *Sociologie et Sociétés*, XIV(1), 43-51.
- Rice, P. L., & Ezzy, D. (1999). *Qualitative research methods : A health focus*. Oxford, UK : Oxford University Press.
- Savoie-Zajc, L. (2001). La recherche-action en éducation : Ses cadres épistémologiques, sa pertinence, ses limites. Dans M. Anadon (Dir.), *Nouvelles dynamiques de recherche en éducation* (p. 15-49). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Schein, E. H. (2001). Clinical inquiry/research. Dans P. Reason & H. Bradbury (Eds.), *Handbook of action research* (p. 228-237). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Schensul, J. J., & Schensul, S. L. (1992). Collaborative research : Methods of inquiry for social change. Dans M. D. LeCompte, W. L. Millroy & J. Preissle (Eds.), *The handbook of qualitative research in education* (p. 161-200). New York : Academic Press.
- Selener, D. (1997). *Participatory action research and social change*. Ithaca, NY : Cornell University.
- Smith, S. E. (1997). Deepening participatory action-research. Dans S. E. Smith, D. G. Willms & N. A. Johnson (Dir.), *Nurtured by knowledge. Learning to do participatory action-research* (p. 173-263). New York : The Apex Press.
- Smulyan, L. (1987). Collaborative action research : A critical analysis. *Peabody Journal of Education*, 64(3), 57-70.
- Somekh, B. (1988). Action research and collaborative school development. Dans R. McBride (Ed.), *The in-service training of teachers* (p. 164). London : Falmer.
- Stoecker, R. (1999). Making connections : Community organizing, empowerment planning, and participatory research in participatory evaluation. *Sociological Practice*, 1(3), 209-231.

- Stringer, E. T. (1996). *Action research : A handbook for practitioners*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Stringer, E., & Guba, E. G. (1999). *Action research* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Szala-Meneok, K., & Lohfeld, L. (2005). The charms and challenges of an academic qualitative researcher doing participatory action research (PAR). Dans D. Pawluch, W. Shaffir & C. Miall (Eds.), *Doing ethnography. Studying everyday life* (p. 52-65). Toronto : Canadian Scholars' Press.
- Tikunoff, W., & Ward, B. (1983). Collaborative research on teaching. *Elementary School Journal*, 83(4), 453-468.
- Tolman, D. L., & Brydon-Miller, M. (Eds.). (2001). *From subjects to subjectivities : A handbook of interpretive and participatory methods*. New York : New York University Press.
- Toulmin, S., & Bustavsen, B. (Eds.). (1996). *Beyond theory : Changing organisations through participation*. Amsterdam : Benjamins.
- Whitmore, E. (Dir.). (1998). *Understanding and practicing participatory evaluation*. San Francisco : Jossey-Bass.
- Whyte, W. F. (1991). *Participatory action research*. London : Sage.
- Wilkinson, M. (1996). *Action research for people and organisational change : A handbook* (3rd ed.). Kelvin Grove, QLD : Queensland University of Technology.
- Winter, R., & Munn-Giddings, C. (2001). *A handbook for action research in health and social care*. London : Routledge.
- Zuber-Skerritt, O. (1991). Action research as a model of professional development. Dans O. Zuber-Skerritt (Ed.), *Action research for change and development* (p. 112-135). Aldershot : Avebury.
- Zuber-Skerritt, O. (Ed.). (1996). *New directions in action research*. London : Falmer.

François Guillemette est professeur de méthodologie et de formation pratique au Département des Sciences de l'Éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il est président de l'Association pour la Recherche Qualitative depuis 2006, de même que chercheur associé au Centre de Recherche Interuniversitaire sur la Formation et la Profession Enseignante (CRIFPE) et chercheur-membre du Consortium National de Recherche sur l'Intégration Sociale (CNRIS). Docteur en éducation et docteur en théologie, ses projets de recherche portent notamment sur l'utilisation de la méthodologie de la théorisation enracinée (Grounded Theory) au Canada et en

Europe, le développement des compétences professionnelles dans les programmes de formation post-secondaire, la communication en déficience intellectuelle.

***Marie-Josée Berthiaume** est membre de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec. Elle est professionnelle de recherche à l'Université du Québec à Trois-Rivières et à l'Association pour la Recherche Qualitative.*