

Congrès «Association pour la recherche qualitative»

COLLOQUE EN LIGNE - 9 et 10 décembre 2021

**L'informateur clé en recherche qualitative : Enjeux éthiques, enjeux méthodologiques et
histoire d'une pratique**

DIALOGUE AVEC LE TERRAIN DANS UN CONTEXTE D'UNE ETHNOGRAPHIE CRITIQUE EN ÉDUCATION

Rahel Banholzer, Tania Ogay, Xavier Conus, & Loïc Cériani

Université de Fribourg, Département des Sciences de l'éducation et de la formation



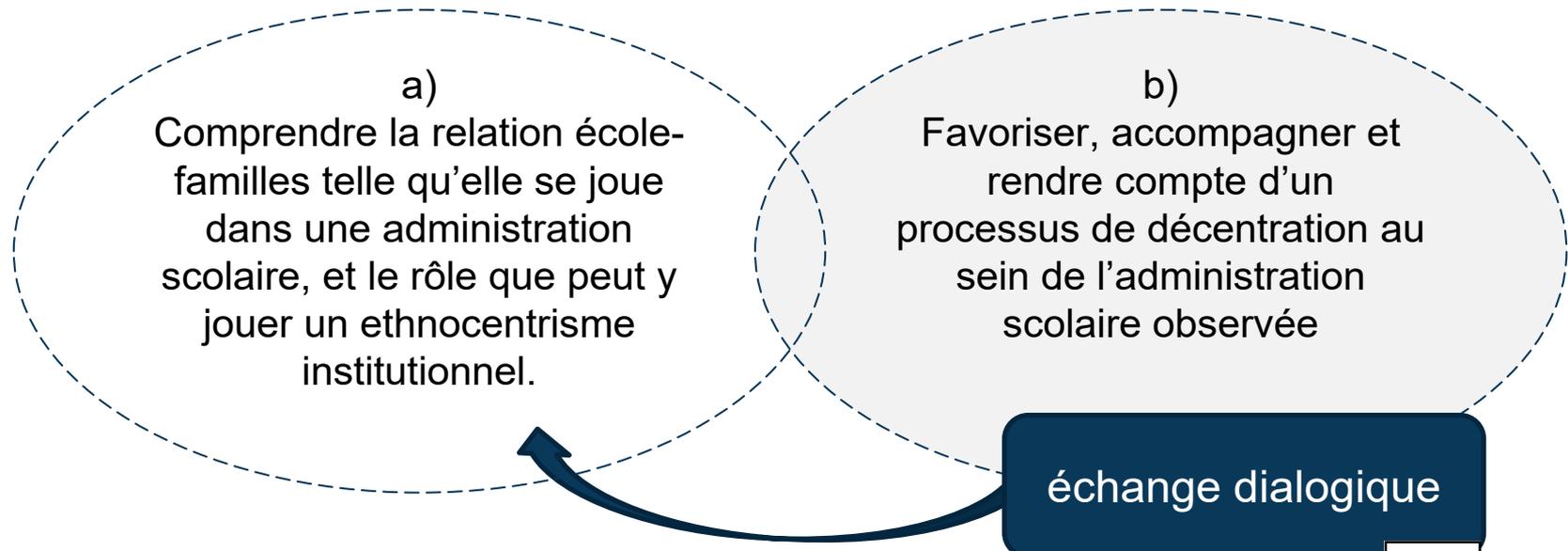
1. OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

Projet DÉCOLLE (2019 – 2023)

Décentrer l'institution scolaire pour faciliter la collaboration entre l'école et les familles ?

Une recherche ethnographique au sein d'une administration scolaire cantonale

Objectifs initiaux:

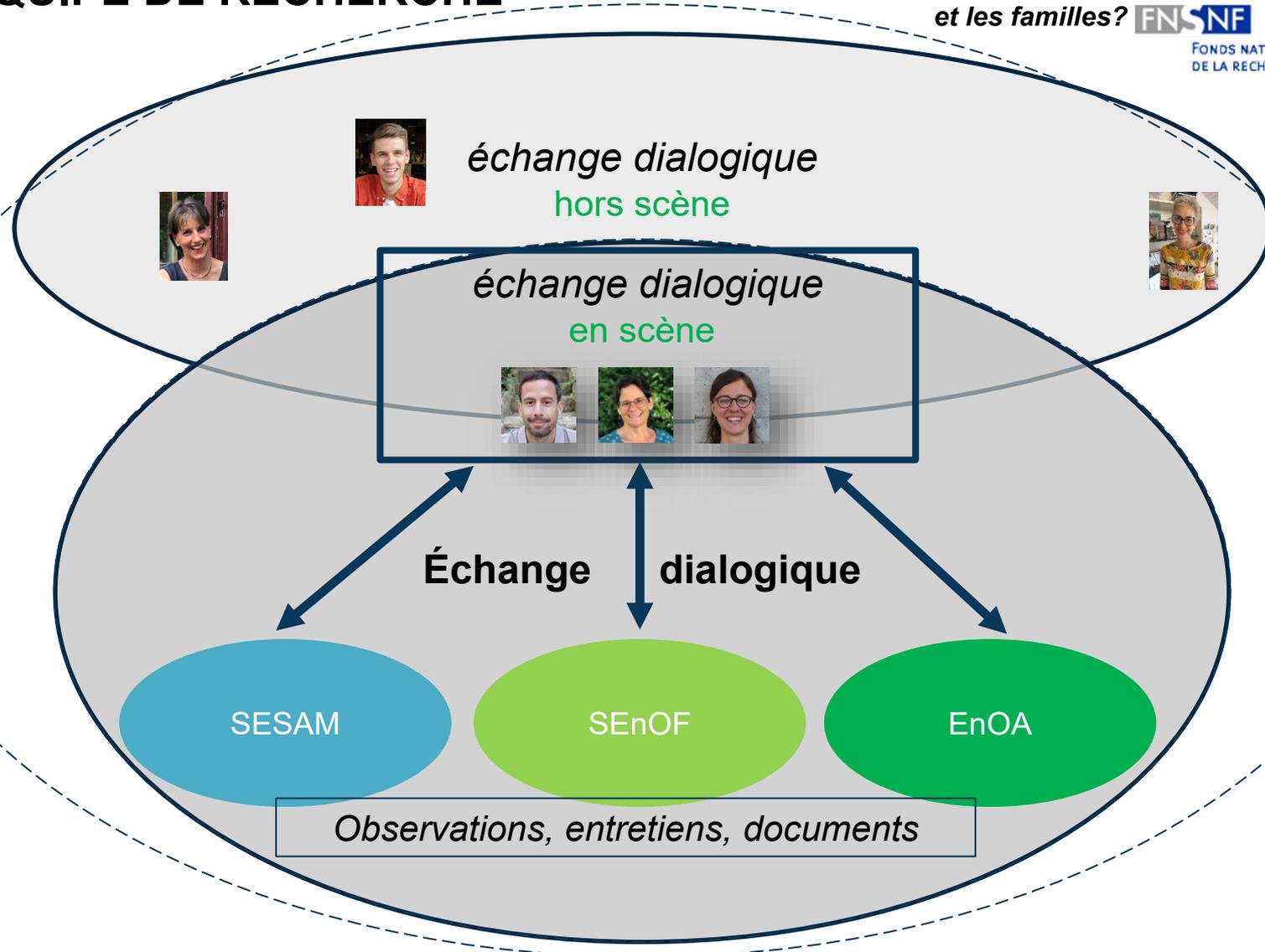


3. MÉTHODE DE LA RECHERCHE

PARTICIPATION ET ÉCHANGE DES DEUX COMMUNAUTÉS (PARTICIPANTS ET CHERCHEURS)



2. L'ÉQUIPE DE RECHERCHE



SEnOF:
EnOA:
SESAM:

service de l'enseignement obligatoire de langue française
service de l'enseignement obligatoire de langue allemande
service de l'enseignement spécialisé et des mesures d'aide



4. DÉMARCHE ITÉRATIVE ENTRE COLLECTE ET ANALYSE DES DONNÉES

Recherche DÉCOLLE
*Décentrer l'institution scolaire pour
faciliter la collaboration entre l'école
et les familles?*



FONDS NATIONAL SUISSE
DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

OPÉRATIONNALISER LE PROCESSUS DE L'ÉCHANGE DIALOGIQUE

Ethnographie critique Carspecken (1996)

5) Relier les résultats des analyses à la théorie

4) Décrire les relations du système

3) Production de données dialogiques

2) Analyse reconstructive

1) Constituer un compte rendu principal

Échange dialogique Flamant (2005)

5) Clarifier que l'interprétation ne se négocie pas avec les participant-e-s

4) S'adresser aux personnes auprès desquelles l'enquête se réalise

3) Partager des observations en explicitant le procédé d'interprétation

2) Créer une distance entre la situation et les données présentées

1) prendre l'initiative du processus et situer l'avancement de la recherche

Charmaz (2014); Beaud & Weber (2011); Miles & Huberman (2005); Schurmans (2009).



4. ADAPTATION DES DEUX MODÈLES À NOTRE SITUATION

Recherche DÉCOLLE
*Décentrer l'institution scolaire pour
faciliter la collaboration entre l'école
et les familles?*



FONDS NATIONAL SUISSE
DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

ÉCHANGE DIALOGIQUE – DÉCENTRATION À PLUSIEURS NIVEAUX



aller au-delà du retour à la fin de la recherche



comprendre la recherche comme lieu d'échange tout au long de celle-ci



rentrer en contact avec l'autre



se questionner/se transformer/se décentrer ensemble

PRINCIPES ETHIQUES



4. ADAPTATION DES DEUX MODÈLES À NOTRE SITUATION

PRINCIPES ETHIQUES

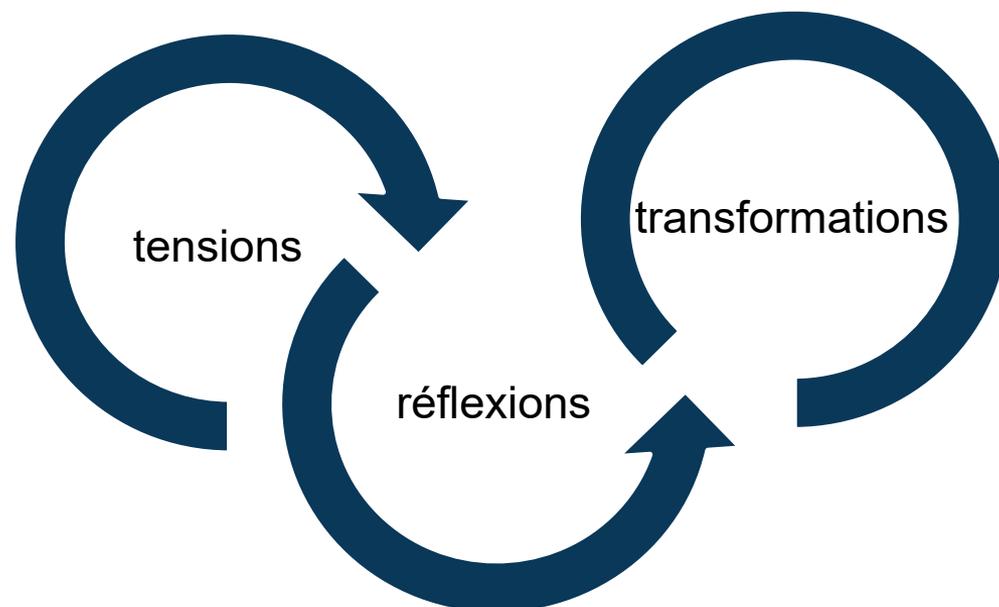
5. Si la réalisation de la recherche engendre des **tensions** entre les acteurs de terrain, les chercheurs les considèrent comme des données de recherche et cherchent à les comprendre mais non à les résoudre. Si nécessaire, les chercheurs en réfèrent aux chefs de service.
8. A **intervalles réguliers**, les chercheurs partagent avec les acteurs du terrain – en particulier avec les chefs de service – leurs interprétations des observations faites sur le terrain. Un retour des résultats sera proposé à l'ensemble des participants au moment de la rédaction du rapport final pour le FNS. Ce dialogue permet aux chercheurs de réexaminer et affiner leurs analyses. Pour autant, les chercheurs gardent l'entière liberté et responsabilité quant aux interprétations qu'ils produisent et communiquent comme résultats de la recherche.
9. Les premières versions des publications scientifiques ainsi que du rapport final à destination du FNS sont transmises aux chefs de service pour **consultation**. Leurs commentaires sont pris en compte comme **des données supplémentaires**, si nécessaire signalés comme tels et intégrés aux versions finales. Les chefs de service ne peuvent exiger de modifications des interprétations et conclusions tirées par les chercheurs, qui gardent leur entière liberté et responsabilité quant à la communication des résultats de la recherche.
10. Ces principes éthiques sont régulièrement remis en discussion entre chercheurs et participants et peuvent être révisés **tout au long** de la recherche.



5. CONCLUSION

UN BESOIN DE CLARIFICATION SUR PLUSIEURS ASPECTS

- Temps, espace/lieu et terminologie
- Attentes des acteurs·rices
- Posture des chercheurs·euses



Apprendre l'échange dialogique

1. S'habituer aux tensions aux différents niveaux d'échange dialogique
2. Accepter l'inconfort des résultats provisoires
3. Stimuler et engager une autoréflexion



RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Boltanski, L. (2009). De la critique. Précis de sociologie de l'émancipation. Gallimard.

Carspecken, P. F., & Carspecken, F. (1996). Critical ethnography in educational research: A theoretical and practical guide. Routledge.

Charmaz, K. (2014). Constructing Grounded Theory (2. Aufl.). SAGE Publications Ltd.

https://usakochoan.net/gets/read.php?id=v_GGAwAAQBAJ&item=Constructing%20Grounded%20Theory&author=Kathy%20Charmaz&page=416

Flamant, N. (2005). Observer, analyser, restituer. Terrain. Anthropologie & sciences humaines, 44, 137–152.

<https://doi.org/10.4000/terrain.2505>

Gunter, H. (2001). Critical approaches to leadership in education. Journal of Educational Enquiry, 2(2), 94–108.

Holmes, C. A., & Smyth, W. (2011). Carspecken's critical methodology – A theoretical assessment. International Journal of Multiple Research Approaches, 5(2), 146–154. <https://doi.org/10.5172/mra.2011.5.2.146>

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2005). Analyse des données qualitatives (2 édition). De Boeck.

Ogay, T., Conus, X., Ballif, L., Gremion, L., & Banholzer, R. (2019). Décentrer l'institution scolaire pour faciliter la collaboration entre l'école et les familles? Une recherche ethnographique au sein d'une administration scolaire cantonale. Université de Fribourg.

Schurmans, M.-N. (2009). Approche compréhensive et qualitative dans la recherche en formation. Éducation permanente, 177, 91.