

## Introduction

**Stéphane Martineau, Ph.D.**

---

Université du Québec à Trois-Rivières

Depuis au moins deux décennies, la recherche qualitative s'est développée à une vitesse fulgurante tant en ce qui concerne ses fondements épistémologiques qu'en ce qui a trait à ses outils de cueillette ou ses modes d'analyse des données (Deslauriers, 1988; Paillé & Mucchielli, 2003; Poupart, Deslauriers, Groulx, Laperrière, Mayers, & Pires, 1997). L'*Association pour la recherche qualitative* (ARQ) a non seulement suivi cette évolution mais en a été, au Québec, un acteur important. En mai 2005, lors du 73<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS qui a eu lieu à l'Université du Québec à Chicoutimi, l'ARQ a organisé un colloque intitulé *Les innovations durables en recherche qualitative*. C'est de ce colloque qu'est née l'idée de ce numéro sous le thème *Nouvelles approches et nouveaux outils pour mieux comprendre et mieux intervenir*. Le temps semblait venu de faire le point et de réfléchir sur ces changements et sur ce qu'ils ont apporté pour la compréhension du monde et ce qu'ils ont permis comme interventions.

Plusieurs questions ont alors émergé d'elles-mêmes. Quelles sont les innovations les plus marquantes qu'ont permis les approches qualitatives? Quelles sont celles qui, au-delà des engouements du moment, ont su durer? Quelles ont été les retombées les plus significatives aux plans des outils de recueil de données, des processus d'analyse, de l'épistémologie des savoirs ainsi constitués? Quels types d'intervention, dans le social, les approches qualitatives permettent-elles? Sans prétendre apporter des réponses à toutes ces questions fort complexes, ce numéro thématique veut mettre en lumière les apports et les limites de certaines approches qualitatives dans la compréhension du monde.

Une première contribution signée par la professeure Marta Anadón de l'Université du Québec à Chicoutimi – contribution intitulée *La recherche dite «qualitative» : de la dynamique de son évolution aux acquis indéniables et aux questionnements présents* – brosse un vaste panorama des avancées en matière de recherche qualitative. À cette occasion, elle fait notamment ressortir les apports récents des recherches en ce qui concerne les dimensions

épistémologiques et en ce qui a trait à la qualité scientifique des études menées à l'aide des approches qualitatives. La professeure Anadón met toutefois en évidence l'éclatement des pratiques en recherche qualitative.

Quant à lui, l'article du professeur François Guillemette, également de l'Université du Québec à Chicoutimi, présente une approche née dans les années soixante aux États-Unis : la *Grounded Theory*. Il s'agit d'une approche dont plusieurs se réclament mais qui demeure encore aujourd'hui relativement mal connue. En fait, reposant principalement sur l'induction, la *Grounded Theory* apparaît ici comme une manière révolutionnaire de penser et de conduire une recherche, en rupture radicale par rapport aux approches plus conventionnelles.

Le troisième article de ce numéro est signé par les professeurs Frédéric Yvon et Roseline Garon de l'Université de Montréal. Leur contribution, dont le titre est *Une forme d'analyse du travail pour développer et connaître le travail enseignant : l'autoconfrontation croisée*, a pour objectif principal de présenter les apports possibles de cette approche issue des recherches en ergonomie. Ce texte illustre bien que les approches qualitatives, même si elles naissent généralement dans des contextes disciplinaires spécifiques, peuvent féconder d'autres domaines de recherche en sciences humaines et sociales.

Le quatrième texte est le fruit d'une équipe de professeurs et d'étudiants de deuxième cycle de l'Université de Sherbrooke. Signé par Jean-François Desbiens, Jérôme Leriche, Carlo Spallanzani, David Dumas et Séverine Lanoue est intitulé *Pour analyser et comprendre l'intervention en éducation physique : pourquoi se contenter du regard du borgne?*, cette contribution, tout en discutant des apports des approches qualitatives pour la recherche en éducation physique, plaide pour une mixité des dispositifs méthodologiques dans l'optique d'accroître l'arsenal des outils à la disposition des chercheurs pour comprendre un réel toujours complexe.

La cinquième contribution à ce numéro nous vient aussi d'une équipe de l'Université de Sherbrooke. Les professeurs Joséphine Mukamurera, France Lacourse et Yves Couturier, présentent un texte dont le titre est : *Des avancées en analyse qualitative : pour une transparence et une systématisation des pratiques*. À partir de leur expérience de chercheurs, ces trois professeurs proposent un texte dont l'objectif principal est de faire le point sur certains savoirs, certaines pratiques et quelques enjeux dans l'analyse qualitative des données. En outre, ils soulèvent quelques préoccupations d'ordre éthique qui concernent la communauté des chercheurs.

Le texte qui suit est une contribution spéciale du professeur Pierre Paillé de l'Université de Sherbrooke. Il s'agit du texte de l'allocution qu'il a prononcée à Chicoutimi lors du colloque *Les innovations durables en recherche qualitative* le mardi 10 mai 2005. *Lumières et flammes autour de ma petite histoire de la recherche qualitative* présente «les coups de cœur et les peines d'amour» de cet éminent chercheur dont la contribution aux approches qualitatives est notoire. Ce texte, qui a conservé sa forme «parlée», offre tout autant un panorama personnel des avancées de la recherche qualitative qu'une critique tout aussi personnelle de certains de ses engouements qui ne portèrent pas les fruits escomptés. Franchement humoristique, cette contribution donne néanmoins à voir le plus sérieusement du monde que, s'il y a bel et bien eu quelques ratées, la recherche qualitative peu tout de même s'enorgueillir de son effervescence et de la qualité de certaines de ses trouvailles.

Enfin, les deux derniers textes sont des contributions hors-thème. D'abord, on retrouvera l'article de la professeure Denise Malo (Université de Sherbrooke), co-signé par les professeurs Raymond Grenier et Francine Gratton de l'Université de Montréal. Cet article s'intitule : *L'intégration des soins infirmiers auprès de personnes âgées fragiles vivant à domicile*. Il s'agit d'un texte issu de la thèse de doctorat de la première signataire. Il a reçu le prix Jean-Marie-Van-Der-Maren lors du concours de 2006. La recherche présentée ici a été conduite au moyen de l'approche de la théorisation ancrée. Quant au deuxième texte hors-thème, dont le titre est *L'analyse de contenu pour la recherche en didactique de la littérature : le traitement de données quantitatives pour une analyse qualitative : d'une approche mixte*, il est de la plume de Mme Suzanne Richard de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Cette contribution présente et discute les démarches d'analyse documentaire de type analyse de contenu utilisée en complémentarité avec une approche interprétative.

En somme, s'il y avait quelques points communs à identifier dans l'ensemble de ces textes, je dirais d'abord, qu'ils démontrent tous à leur manière l'effervescence de la recherche qualitative tant en ce qui concerne les outils de cueillette et d'analyse qu'en ce qui a trait aux réflexions sur le rapport du chercheur à son objet. Ensuite, les contributions réunies ici mettent toutes de l'avant la prise en compte de la complexité des objets étudiés. Il s'agit, à n'en pas douter, de l'une des forces de la plupart des approches qualitatives. Enfin, les auteurs ayant contribué à ce numéro partagent la conviction que, au-delà des limites et des lacunes des perspectives et des approches, la recherche qualitative possède encore un brillant avenir devant elle et nombre de défis à relever. Ce numéro de la revue *Recherches qualitatives* propose donc au lecteur

huit textes de grande qualité qui sauront, j'en suis persuadé, alimenter sa réflexion et nourrir sa pratique. Bonne lecture !

### Références

- Deslauriers, J. P. (1988). *Les méthodes de la recherche qualitative*. Ste-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- Paillé, P., & Mucchielli, A. (2003). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin.
- Poupart, J., Deslauriers, J.P., Groulx, L.H., Laperrière, A., Mayers, R., & Pires, A. P. (1997). *La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques*. Montréal : Gaëtan Morin.

*Stéphane Martineau est professeur au département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières .Il est membre du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et responsable du Laboratoire d'analyse de l'insertion professionnelle en enseignement (LADIPE). Formé en sociologie, en anthropologie et en psychopédagogie, il s'intéresse plus particulièrement au développement des savoirs et des compétences en enseignement, à la construction de l'identité professionnelle et à l'insertion au travail des enseignants. S'inscrivant dans la mouvance du paradigme interprétatif / compréhensif, il travaille à partir d'un cadre théorique inspiré de la phénoménologie herméneutique. Sur le plan méthodologique, il fait principalement usage de l'entrevue semi-directive, de l'observation non participante et de l'analyse conceptuelle.*